



RELATORÍA TALLER
**DESARROLLO SALUDABLE EN
ENTORNOS LIBRES DE VIOLENCIA**

27 Y 28 DE JULIO DE 2017

ORGANIZAN

RED DE ORGANIZACIONES
DE LA SOCIEDAD CIVIL
POR LA PRIMERA INFANCIA



MITÁ, MITAKUÑA
HA MITARUSU
SECRETARÍA NACIONAL DE LA
NIÑEZ
Y LA ADOLESCENCIA

TETÁ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Injapa hunda jagará ko'opa guive
Construyendo el futuro hoy

RELATORÍA TALLER

Participación de Autoridades Institucionales:

- Ricardo González Borgne – Ministro. Secretario Ejecutivo de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA).
- César Martínez Fariña – Dirección General de Educación Inclusiva, MEC.
- Verónica Argüello – Dirección de Desarrollo Institucional del Sistema, SNNA.
- Patricia Villalba – Dirección Regional de Atención Primaria de Salud, MSPyBS.
- María Elena Mizrahi – “Sistema Integral de Protección a la Infancia y Adolescencia contra la Violencia” (SIPIAV), del Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU).
- Laura Chinchilla – “Academias de crianza enfocada en derechos”, PANI, Costa Rica.
- Jorge Méndez Rheineck, Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC)
- Alejandra Rodríguez – Enfoque Niñez.
- Andrés Silva – Fundación Teletón.
- Víctor Giorgi – Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA).

Coordinación General del Taller: (Estructura, Contenidos y Logística)

- Víctor Giorgi y Daniel Claverie – IIN/OEA
- María Julia Garcete – SNNA
- Silvana Brambilla (CCFC), Paola Kolher (Enfoque Niñez), Ricardo Derenne (Fundación Teletón) - por la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia

Elaboración del Documento de Relatoría

- Lic. Daniel Claverie – IIN/OEA

NOTA: Agradecimiento especial al equipo de relevamiento de información perteneciente a la SNNA y a la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia

Detalles de la actividad

Los días 27 y 28 de julio del 2017 se desarrolló en la ciudad de Asunción, Paraguay, el Taller “Desarrollo saludable en entornos libres de violencia”.

La actividad se enmarca en el contexto regional e internacional de lucha contra todas las formas de violencia sufridas por niñas, niños y adolescentes en todos sus entornos cotidianos.

El taller se desarrolló en el Centro Paraguayo de Educación Permanente Ko'e Pyahu del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), contando con el trabajo organizativo conjunto de las siguientes instituciones:

- Ministerio de Educación y Ciencias – MEC
- Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia – SNNA
- Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia¹
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes – IIN/OEA

Durante 2 intensas jornadas de trabajo², participaron expositores nacionales e internacionales, referentes de organizaciones públicas y privadas, técnicos del sistema de protección integral a la infancia de diferentes regiones de Paraguay, adolescentes organizados, además de destacadas autoridades de la institucionalidad pública del Estado de Paraguay y de organismos internacionales.

La metodología utilizada fue mayoritariamente expositiva, organizada en diferentes paneles que abordaron de forma amplia aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de la temática convocante. Asimismo se integraron espacios de trabajo en formato de taller vivencial y se le otorgó especial relevancia tras cada instancia de trabajo, la apertura de tiempos de intercambio y debate, los cuales fueron asumidos de forma activa por los participantes del taller.

El presente documento sistematiza el trabajo desarrollado en el Taller, organizando sus contenidos³ en base a las siguientes dimensiones:

- Avances y logros del Estado de Paraguay en su respuesta de protección integral a la Primera Infancia,
- Aprendizajes y experiencias significativas de prevención y promoción del desarrollo saludable en entornos libres de violencia de Paraguay y la región.
- Desafíos y prioridades identificadas para fortalecer el Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia.

¹ Miembros de la Red de OSC por la Primera Infancia:

Secretariado Ejecutivo: Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC), Enfoque Niñez, Fundación Teletón.

Otras Instituciones: ADRA Paraguay, Asociación Santa Lucía, Corazones por la Infancia, Fundación ALDA, Fundación Alegría para la Educación, Fundación Dequeni, Fundación Primer Paso, Fundación Solidaridad, Fundación Vida Plena, Liga de la Leche Materna Paraguay, Global Infancia, Investigación para el Desarrollo, Ludoteca Club Perler, Plan Internacional-Paraguay, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

² Ver Programa de Actividades en Anexos

³ Exposiciones y materiales presentados durante el taller (<http://ow.ly/h0fg30gUZQR>)

A estas dimensiones se les sumarán los siguientes apartados:

- Breve marco referencial
- Afectos y efectos tras los talleres vivenciales
- Una síntesis global con corazón
- Anexo: Programa de la Actividad

El documento priorizará aquellos aspectos que contribuyan a dimensionar integralmente el problema, identificando fortalezas y debilidades de un complejo proceso de construcción que necesita reconocer sus avances, y desde ese impulso, trazar otros desafiantes objetivos.

Cabe destacar que este informe no pretende arribar a conclusiones deterministas sobre la temática y el accionar futuro, sino por el contrario busca hacer visible la riqueza de lo producido durante el taller, sumando así elementos a la reflexión, evaluación, diseño, elaboración e implementación de nuevas acciones de protección integral a la primera infancia.

Marco referencial

Estudios recientes sobre el desarrollo infantil confirman que el “buen inicio de la vida” es fundamental para la posterior adquisición de las capacidades afectivas, cognitivas y vinculares del niño o niña. El apego seguro incide en el desarrollo de estructuras cerebrales, la personalidad, las capacidades de aprendizaje y socialización, así como el desarrollo de los circuitos sensoriales, el lenguaje y las funciones cognitivas superiores. Los vínculos durante la niñez temprana son importantes para establecer los circuitos neurológicos y el control/respuesta de dichos circuitos. Sin un desarrollo favorable de estos elementos a temprana edad, la persona queda limitada para alcanzar una adecuada calidad de vida y acceder a otras oportunidades de crecimiento y realización personal y social.

Estos elementos respaldan a Estados y organismos multilaterales a movilizarse en procura de brindar garantías para que el desarrollo de niñas y niños desde sus inicios de vida cuenten con entornos promotores de experiencias positivas.

En este sentido, la comunidad internacional viene alzando la voz buscando incidir en la imprescindible transformación cultural que modifique prácticas institucionales y pautas de crianza.

Desde el Comité de Derechos del Niño y otras instancias de trabajo de Naciones Unidas, así como organizaciones y/o movimientos interinstitucionales mundiales y regionales, y Sociedad Civil Organizada, vienen sumando pronunciamientos y acciones estratégicas dirigidas a incidir en transformar la realidad. Una de las primeras acciones acordadas en la región es abogar por la adecuación normativa de todos los Estados de América y el Caribe para que de forma explícita se prohíba toda forma de castigo y en todos los entornos cotidianos.⁴

⁴ Link al documento de MMI-LAC: <http://ow.ly/9RZf30gV1zZ>

Cabe destacar que la estrategia mundial “Objetivos de Desarrollo Sostenible”⁵, propone en su agenda 2030 varias metas que incluyen la erradicación de las violencias como elemento imprescindible.

“Estamos decididos a propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia. El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.”

(En preámbulo del proyecto de aprobación de Sexagésimo noveno Período de sesiones
Asamblea General de ONU)

ODS – Meta 16.2: “Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños” y metas afines.

Los avances transitados por el Estado Paraguayo, con la reciente aprobación de su ley N° 5653/2016 **“De promoción del buen trato, crianza positiva y de protección a niños, niñas y adolescentes contra el castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección o disciplina”**⁶, que prohíbe toda forma de castigo físico, es una oportunidad para profundizar acciones de difusión, capacitación y sensibilización de diferentes actores del sistema de protección integral avanzando hacia los cambios culturales que requiere la transformación del lugar social de la niñez.

Avances y logros del Estado de Paraguay en su respuesta de protección integral a la Primera Infancia

A lo largo de toda la actividad fueron reiteradas las menciones a diferentes aspectos destacados como avances en la protección de la primera infancia de Paraguay.

Muchas de estas referencias fueron expresadas con similar peso por actores de diferentes ámbitos y roles, lo cual le otorga mayor fortaleza pues traslada la convicción de que existen acuerdos conceptuales y políticos para transitar por senderos de protección y promoción de derechos.

Desde las intervenciones de la mesa de apertura integrada por destacadas autoridades de diferentes ámbitos se resalta:

la relevancia de contar con una “alianza estratégica” de la Política Pública. Diferentes instituciones públicas destinando recursos a la construcción de una estrategia interinstitucional de evaluación y abordaje de la Primera Infancia.

- la importancia del proceso de construcción de la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia transitado.

⁵ Link a los ODS: <http://ow.ly/LeUz30gVc9p>

⁶ Disponible en: <http://ow.ly/F41c30gV1wP>

- la imprescindible apertura al diálogo de las autoridades y los organismos de gobierno para el trabajo articulado y conjunto con la sociedad civil organizada.
- el valor de cada actor del sistema en complejizar la respuesta garante de derechos, desde su capacidad propia y desde la complementariedad del trabajo articulado con otros... *“todos tenemos algo que aportar y mucho que aprender”*.
- los avances evidentes en la adecuación de marcos normativos del Estado de Paraguay alineado a las demandas del Comité de Derechos. *“Se necesita de todos para poner el marco normativo a funcionar y sumar en dirección a las pautas de crianza positiva”*.
- la existencia de fortalezas del contexto internacional y regional que ha puesto en agenda la temática de la erradicación de la violencia en todas sus formas y en todos los entornos. (Objetivos del Desarrollo Sostenible; Alianza Global para poner Fin a la Violencia contra la Niñez).

Muchas de estas afirmaciones se fortalecen en presentaciones de expositores en las sucesivas mesas temáticas. Entre el vasto contenido compartido destacamos:

- son varios los expositores que aluden con satisfacción y orgullo a los avances normativos del país en relación a contar con la ley N° 5659/1680/01 donde explícitamente se sanciona todas las formas de violencia hacia niñas, niños y adolescentes y en todos sus entornos. *“Es una ley de vanguardia, es de lujo”*.
- este reconocimiento se alinea al logro estratégico de ser Paraguay uno de los 11 Estados seleccionados para integrar la Global Partnership – Alianza Global para poner Fin a la Violencia contra la Niñez. Paraguay dentro del plan *“País Pionero”*.
- Se destaca que a diferencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la estrategia global actual denominada Objetivos de Desarrollo Sostenible⁷ (ODS) integra de forma explícita la necesidad de garantizar la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes ante *“todas las formas de violencia”* (Meta 16.2 y afines), elemento de vital importancia pues posiciona y obliga a la suma de voluntades y acciones en procura de su concreción.
- se hace explícito el acuerdo de ser necesario *“incluir el corazón”* en todo trabajo de abordaje a la infancia y en la comunidad. El buen trato como valoración del otro y con un trasfondo en el afecto y el respeto.
- en similar eje, todos los participantes acuerdan y explicitan como tarea imprescindible el no descuidar a aquel que ejerce la tarea del cuidado, *“cuidemos a quien cuida”* sea este madre, padre, hermana/o, vecino, líder comunitario o técnico social en algún servicio de atención directa.
- se reafirma la idea de que el cuidado y protección es tarea de todos en la comunidad, más allá de los géneros.
- se arriba, con diferentes formas discursivas, a una misma idea de que no hay metodología o servicio que por sí solo pueda dar respuesta integral a la garantía de derechos de la infancia. Esta comprobación es un logro y base del impulso articulador.
- se comparte la necesidad de continuar abriendo espacios de reflexión intergeneracional sobre el cuidado y la crianza, desde donde cuestionar prácticas

⁷ *Ibidem* 5

naturalizadas y transgeneracionalmente arraigadas, pero respetando el saber de cada ciudadano y de cada comunidad.

- en similar línea conceptual, se explicita el respeto de la diversidad cultural a la hora de acercarse y trabajar en/con distintos contextos. Es necesario que la búsqueda de transformación permita espacios bidireccionales de diálogo que reconozcan capacidades y saberes en cada ciudadano.
- se destaca la importancia de contar con datos sustentados en investigaciones sobre las condiciones y prácticas de cuidado y crianza de las infancias en diferentes contextos.

Aprendizajes y experiencias significativas de prevención y promoción del desarrollo saludable en entornos libres de violencia de Paraguay y la región.

Toda la actividad presenta un encadenamiento sinérgico de diferentes actores en acciones de protección. Adolescentes participan, exponen y construyen así ciudadanía, fortaleciendo en ese acto la institucionalidad democrática. Sociedad civil organizada coordinando y articulando acciones en trabajo alineado a instituciones públicas y planes del gobierno. Instituciones del Estado reconociendo capacidades más allá de su misión institucional y de su ámbito público.

En términos de aprendizajes y experiencias significativas, el taller contó con la participación de varios expositores nacionales y regionales que compartieron su accionar, a saber:

Del ámbito regional:

EXPOSICIÓN	REFERENTE
Se presentó en video la experiencia “Academias de Crianza enfocada en Derechos”, por parte de su directora la Lic. Laura Chinchilla	Patronato Nacional de la Infancia (PANI), órgano rector de políticas de infancia y adolescencia del Estado de Costa Rica . Disponible en https://youtu.be/3pzXI9B-YCg
Se proyecta video sobre el Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV) por parte de su coordinadora Lic. María Elena Misrahi	El SIPIAV es coordinado por el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU), órgano rector de políticas de infancia y adolescencia. Disponible en https://youtu.be/Q3Chx3QYypQ
“Erradicación de la violencia en todas sus formas. La experiencia regional”.	Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA)

Del ámbito nacional se presentan diferentes marcos conceptuales y metodológicos promotores del desarrollo saludable de niños y niñas, a saber:

EXPOSICIÓN	REFERENTE
– PROYECTOS –	
Proyecto: “Rendición de cuentas adaptada a la niñez”	Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez – CCFC y Global Infancia
Proyecto: “Lectura Emergente”	Fundación ALDA
Proyecto: “Bolsa para Jugar”	Fundación Teletón
Niñez en situación de emergencia.	Plan Internacional

Fábrica de inteligencia. Mochila viajera	
Acogimiento familiar en Paraguay	Enfoque Niñez
Buen Trato	MEC
Preparación Integral para la maternidad con énfasis en desarrollo infantil temprano	MSP y BS
– PROYECTOS CON PARTICIPACIÓN ADOLESCENTE –	
“Jóvenes promoviendo un entorno saludable y seguro”	Grupo Juvenil CORORE Remancito Alianza Global Infancia CCFC
“Protección y Promoción de DDNN en los bañados”	Coordinadora Juvenil del Bañado Norte – Cobañados. Asunción.
“Protección y Promoción de DDNN en contextos comunitarios”	Coordinadora Nacional de NNA Trabajadores – CONNATS
– MARCOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS –	
Disciplina Positiva, en base al trabajo de Joan E. Durrant para la ONG Save The Children	Global Infancia
Enfoque centrado en las familias. Modelo basado en rutinas.	Fundación Teletón
El Derecho del Niño y la Niña a vivir en familia. La protección especial	SNNA
Pautas de Crianza	Consultora Independiente
Empatía	Fundación Vida Plena
– TALLERES VIVENCIALES –	
Estimulación Musical	Fundación Teletón
Masaje Shantala	SNNA
Importancia del Juego	Ludoteca Club Perler
Cuentos	Global Infancia

De este amplio espectro de experiencias significativas, metodologías y conceptos compartidos, destacamos las siguientes aseveraciones:

- se refuerza los primeros años de vida como período clave para el desarrollo de NN en base a datos de investigaciones científicas.
- diferentes voces fortalecen el compromiso integral de todos los actores del sistema de protección en la protección de niñas, niños.
- por contradictorio que se perciba, en la región coexisten por un lado importantes esfuerzos para la erradicación de las violencias hacia la niñez y la adolescencia, y por otro la perpetuación y restauración de prácticas y creencias que a través de los siglos han sostenido el sometimiento incondicional a las discrecionalidades del poder adulto. Como ejemplos evidentes se mencionan los movimientos que promueven la baja de la edad estipulada para el acceso a la justicia de adultos; así como las dificultades de varios Estados de la región en la adecuación de sus marcos normativos en términos de hacer explícita la erradicación de todas formas de violencia hacia niñas, niños y adolescentes.
- en este contexto, se toma como aprendizaje el continuar sumando sensibilidades técnicas y sociales en la identificación y puesta en crisis de frases naturalizadas tales como “quien me va a decir cómo educar a mi hijo”; “a mí me criaron así y salí bien”.
- en similar eje, muchos participantes arribaron a la idea de profundizar el trabajo hacia una transformación cultural, que permita una reubicación del mundo adulto y sus

instituciones, en relación al nuevo concepto de niña o niño devenido tras la puesta en vigencia de la CDN.

- a modo de valoración del trabajo de cercanía se expresa que hay que convencer a madres/padres de la existencia de alternativas a la crianza autoritaria y violenta.
- desde la claridad expositiva y la sensibilidad compartida por adolescentes y jóvenes insertos en el trabajo de sus comunidades, se ratifica no solo lo bueno y necesario de sus aportes, sino el derecho de ser tenidos en cuenta como partícipes en la construcción de la solución de problema. *“Nosotros tenemos derecho a vivir en la ciudad, tener arraigo, que significa tener identidad, vida construida en la ciudad. Seguiremos exigiendo y resistiendo.”*
- es necesario no descuidar el trabajar la alegría y la esperanza para la construcción de un proyecto de vida de las familias que abordamos.
- se refuerza la idea de continuar apostando a la convivencia pacífica y al buen trato como “respetuosa valoración del otro”, como respeto a la diversidad, al vivir con el otro, al con-vivir en paz.
- las violencias no son fenómenos aislados sino interdependientes. Violencias cotidianas consideradas de baja intensidad son acumulativas y presentan un modelo violento de convivencia a nuevas generaciones.
- ni la disciplina positiva ni ninguna otra herramienta por sí sola es la única para transformar la realidad. Ante situaciones de insatisfacción de necesidades básicas estructurales que condicionen el desarrollo en entornos saludables son otras las respuestas que hay que garantizar primero.
- diferentes estímulos en etapas tempranas del desarrollo generan las condiciones neurológicas y funcionales para ulteriores aprendizajes. Varios de los proyectos compartidos e incluso de los talleres vivenciales experimentados muestran con claridad que el vínculo seguro, estable, y la variedad de estímulos sensoriales presentados en la primera infancia son parte esencial de un entorno habilitador para desarrollos saludables.
- en una situación de emergencia hay que priorizar qué vulnerabilidad abordar. No se puede abordar todo y se debe extremar el cuidado y respeto del afectado.
- la evaluación del programa de acogimiento familiar en Paraguay muestra como aprendizaje que está mayoritariamente sostenido desde el voluntariado, y que para lograr respuestas integrales sostenibles es relevante el trabajo de la sociedad civil y la comunidad.
- conocer la realidad de las familias, sus costumbres, sus capacidades, sus rutinas, permite presentar alternativas de cambio cercanas, viables, realizables, desde un vínculo de respeto y reconocimiento genealógico de lo que lleva a la situación actual. Sumar estímulos nuevos a sus rutinas es más factible que imponer cambios radicales.
- trabajar en red, generar capacidades locales en cada comunidad, utilizar recursos accesibles, reciclables, permiten afianzar la sostenibilidad y la sustentabilidad de las acciones.
- articular en tiempos de paz, antes de la ocurrencia de emergencias, es otro de los aprendizajes compartidos en la actividad. Articular como prevención de situaciones emergentes y como afianzamiento de una mayor capacidad de respuesta integral.



Afectos y efectos tras los talleres vivenciales

Taller de Cuentos:

“- Aunque no tengan hijos, les invito a que aprendan a contar un cuento, ya que en algún momento un niño se acercará.”

Taller de Estimulación Musical:

“Puede que el niño no entienda las palabras pero comprende ritmos y en qué tonos se le está hablando.”

Taller Masaje Shantala:

“El cuerpo del recién nacido se nutre de su entorno. Las caricias, el masaje, el baño, los ritmos, todo lo que fortalezca el vínculo lo acompañará para desarrollar su auto cuidado.”

Taller Importancia del Juego:

“El juego como lenguaje central de niñas y niños, estimula de forma integral el desarrollo neuronal, funciones cognitivas, emocionales y sociales.”



Desafíos y prioridades identificadas para fortalecer el Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia

- fortalecer los mecanismos internos de coordinación y articulación entre autoridades y dependencias de la institucionalidad pública. Interinstitucionalidad que responda integralmente y avance en planificaciones acordadas.
- fortalecer los mecanismos de coordinación y articulación entre instituciones públicas y las Organizaciones de la Sociedad Civil, buscando potenciar y complementar el sistema de protección a la Primera Infancia.
- buscar mecanismos para minimizar la discontinuidad de las políticas públicas ante cambios de gobiernos. Trabajar con alianzas en espacios suprapartidarios para que los diálogos y compromisos atraviesen todo el espectro político partidario e institucional.
- buscar mecanismos para minimizar la rotación de autoridades y técnicos en roles claves de la política pública, garantizando así la continuidad y el acumulado de aprendizajes, saberes y vínculos.
- garantizar que las personas que asuman cargos de gestión sean personas idóneas y con formación en la temática. Asimismo se entiende como desafío el lograr espacios de formación permanente para todo actor involucrado en la red de protección a la infancia.
- contar con mayor inversión para profundizar la implementación del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- garantizar la continuidad de las políticas públicas más allá de la Primera Infancia. Visualizar el desarrollo de niñas y niños transitando los ciclos vitales.
- garantizar el Derecho de niñas y niños a vivir en familia, en cuidado y contención familiar, sigue siendo un desafío. Contar con mayor capacidad de trabajo técnico con las familias, integrar estrategias de trabajo con sociedad civil y comunidad como bastión fundamental del cuidado alternativo, avanzar en la celeridad de procesos judiciales, brindar subsidios de apoyo a las familias acogedoras, generar mecanismos de fiscalización y apoyos al modelo de cuidado pretendido, profundizar acciones en dirección a erradicar el modelo residencial y de encierro, el cual solo será utilizado en situaciones especiales y por el menor tiempo disponible, son algunas de las metas a alcanzar.
- se hace necesario avanzar en una estrategia acordada para la gestión territorial que priorice su llegada local. Este punto contribuiría a la descentralización de algunas políticas públicas implementadas.
- lograr sostenibilidad y sustentabilidad de las acciones en la comunidad es también un desafío del trabajo integrado y en red. Generar capacidades locales como uno de los objetivos de toda acción o servicio local.
- todas las instituciones públicas deben tener acciones dirigidas a la promoción del desarrollo, pero también deben tener políticas de gestión de riesgo.
- diseñar e implementar políticas comunicacionales destinadas a sensibilizar a la población para una transformación cultural. Buscar el involucramiento ciudadano a la estrategia país trasladando el valor a la protección integral a la Primera Infancia y al rol de cada ciudadano en fortalecer y mantener activa esta red de cuidados.

- contar con mejor y mayor información. Avanzar en la instalación de un sistema integral de información que de cuenta de la gama de servicios implementados y a disposición de la ciudadanía, así como también permita tener información actualizada sobre la llegada de los mismos a las niñas, niños y familias beneficiarias, y conocer el uso y tránsito de la ciudadanía, a los efectos de evaluar sus impactos y para no repetir estrategias que no dieron resultado en acciones previas.
- continuar formando líderes locales que sean animadores de su comunidad, haciendo de cada acción de protección, también un traspaso de capacidades al territorio abordado.
- profundizar la tarea de sensibilización ciudadana respecto a que garantizar los derechos a niñas y niños no es un tema del ámbito privado, sino una responsabilidad de todos que merece romper con los silencios cómplices.
- promover la restitución de la palabra a los niños, niñas y adolescentes. Habilitar espacios de diálogo intergeneracional que valore las capacidades y sensibilidades de todas y todos en la construcción de soluciones.
- necesidad de modificar hábitos y tradiciones culturales en el vínculo intergeneracional de cuidado y crianza. Es una responsabilidad y un gran desafío trabajar para que los hombres se involucren en la crianza positiva de niñas y niños.
- varias voces manifiestan la dificultad nacional de contar con libros para la primera infancia. Se convierte así en un desafío generar acciones en procura de salvar esta dificultad.

Una síntesis global con corazón

Tras la intensa gama de presentaciones y previo al cierre del taller, se destinó un espacio para el intercambio participativo y evaluativo de toda la actividad entre todos los participantes. Del mismo, surgen muchos elementos que fueron integrados en los pasajes anteriores del presente documento, a los cuales sumamos las siguientes consideraciones que expresan de forma equilibrada y comprometida, el disfrute por el encuentro:

“- es siempre una alegría saber que no estamos solos, sentir que somos muchos los que estamos trabajando para el cambio”

“- deseo profundizar más en herramientas metodológicas prácticas para promover modelos saludables de cuidado y crianza”

“- sentimos que, por primera vez, todos los actores del sistema tenemos un mismo lenguaje”

Asimismo y a modo de cierre, se integran otras frases explicitadas durante la actividad que trasladan las fortalezas de una realidad nacional que augura escenarios de afianzamiento y profundización de su sistema de protección integral a la primera infancia.

“- Cincuenta países del mundo ya tienen leyes contra el castigo físico y humillante, son 10 los Estados de las Américas que cuentan con ley contra toda forma de violencia hacia niñas y niños y adolescentes, y Paraguay es uno de estos países”

“El desafío es hacer de la ley de protección a NN una práctica cotidiana tangible, que permita avanzar en imprescindibles transformaciones, hacia una Cultura de Derechos.”



ANEXO 1

Programa del Taller

HORA	DÍA 1
8:00 a 09:00	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras de César Martínez Fariña, Dirección Gral. Educación Inclusiva (MEC) • Palabras de Jorge Méndez Rheineck, Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) Representante de la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia. • Palabras de Víctor Giorgi, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) • Palabras de Ricardo González Borgne, Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
09:00 a 09:30	<p><u>Panel 1 Experiencias Regionales</u></p> <p>Experiencia A Ponencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Academias de crianza enfocada en derechos” - Lic. Laura Chinchilla – PNI - Costa Rica • Debate.
09:30 a 10:00	<p>Experiencia B Ponencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Erradicación de la violencia en todas sus formas. La experiencia regional”. Víctor Giorgi, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, IIN. • Debate
10:00 a 10:15	Receso
10:15 a 10:30	<p><u>Panel 2 Experiencias locales:</u></p> <p>Experiencia A: “Disciplina positiva” – Marta Benítez, Global Infancia.</p>
10:30 a 10:45	<p>Experiencia B: “Protección y Promoción de DDNN en los Bañados ” Coordinadora Juvenil del Bañado Norte (Cobañados)</p>
10:45 a 11:00	<p>Experiencia C: “Protección y Promoción de DDNN en contextos comunitarios ” Coordinadora Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (CONNATS)</p>
11:00 a 11:45	<p>Experiencia D: “Alianza Global para poner fin a la violencia contra la Niñez - Estrategias - ODS 16.2” – Jorge Méndez - CCFC</p> <p>“Rendición de cuentas amigable – Metodología” – Diana Mendieta – CCFC</p> <p>“Rendición de cuentas amigable – Experiencia en Remansito” – Johanna Walder - Global Infancia</p> <p>Experiencia E: “Jóvenes promoviendo un entorno saludable y seguro” – Adalberto González y Verónica Samudio - Grupo Juvenil Corore – Remansito – Programa de Desarrollo Comunitario CCFC-Global Infancia</p>
11:45 a 12:30	Debate
12:30 a 13:30	Receso
13:30 a 16:00	<p>Talleres</p> <p>Taller 1: Estimulación Musical – Charlie Branda - Fundación Teletón</p> <p>Taller 2: Masaje Shantala – María Julia Garcete - SNNA</p> <p>Taller 3: Importancia del Juego – Cielito Miranda - Ludoteca Club Perler</p> <p>Taller 4: Cuentos – Adriana Mayeregger - Global Infancia</p>
16:00 a 17:00	<p>Resumen del día: rescate conceptual, insumos de informaciones del día. Conclusiones. Orientaciones generales para el Día 2</p>
HORA	DÍA 2
8:00 a 9:00	<p><u>Panel 3: Pautas de Crianza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pautas de buena Crianza” – Claudia Pacheco (Consultora) • “Empatía” – Elisabeth Gavilán - Fundación Vida Plena • Debate
9:00 a 10:00	<p><u>Panel 4: Experiencias de las Organizaciones de la Sociedad Civil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Lectura Emergente” – Dina Caballero - Fundación ALDA • “La bolsa para jugar” – Fabio Franco - Fundación Teletón • Debate

10:00 a 10:15	Receso
10:15 a 11:15	<u>Panel 5: Situaciones de vulneración y exclusión</u> <ul style="list-style-type: none"> • “Niñez en situaciones de Emergencia” – Enrique Escobar - Plan Internacional • “Niñez en acogimiento familiar” – Alejandra Rodríguez - Enfoque Niñez • “Modelo basado en rutinas”- Sofía Barranco - Fundación Teletón • Debate
11:15 a 12:30	<u>Panel 6: Experiencias desde el Estado</u> <ul style="list-style-type: none"> • “Promoción del Buen Trato en experiencias de Inclusión” – César Martínez, Dirección Gral. de Educación Inclusiva, MEC. • “Sistema interinstitucional de atención y prevención de la violencia” - María Elena Mizrahi, Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, INAU. • “Sistema Nacional de Promoción y Protección de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia” - Verónica Argüello, Dirección de Desarrollo Institucional del Sistema, SNNA. • “El Derecho a la Familia como Modelo de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes en situación de vulneración de derechos” – Dominique Mateus, Dirección de Protección Especial, SNNA • “Preparación integral para la maternidad con énfasis en desarrollo infantil temprano” Patricia Villalba, Dirección Regional de Atención Primaria de Salud – 9na. Región Sanitaria, MSPyBS. • Debate
12:30 a 13:30	Receso
13:30 a 14:30	Taller de Conclusiones. Trabajos por grupos
14:30 a 15:15	Plenaria de grupos
15:15 a 15:40	Presentación de Conclusiones
15:40 a 16:00	Cierre de las autoridades del Estado, del IIN y de las Organizaciones de la Sociedad Civil.

ORGANIZAN

**RED DE ORGANIZACIONES
DE LA SOCIEDAD CIVIL
POR LA PRIMERA INFANCIA**



**TEKOMBO'E
HA TEMBIKUA'A
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS**



**MITÁ, MITÁKUNA
HA NITÁRUSU
SÁMBYHY'A
SECRETARÍA NACIONAL DE LA
NIÑEZ
Y LA ADOLESCENCIA**

**TETÁ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL**
Ijajpa ñande rapera ko'ga guive
Construyendo el futuro hoy