



17° Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar

Periodos Críticos del Desarrollo Infantil,
Neuromotricidad y Estrategias de Atención Integral
con Pertinencia Cultural y Calidad.

12 al 14 de Octubre 2017



Centros de Desarrollo Infantil
del Frente Popular "Tierra y Libertad"

(AGENDA PROVISIONAL al 10 de septiembre, 2017)

CONVOCATORIA

El Gobierno del Estado de Nuevo León, la Secretaría de Educación del Estado, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia, y los Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular "Tierra y Libertad" convocan el 17°. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: "**Períodos Críticos del Desarrollo Infantil, Neuromotricidad y Estrategias de Atención Integral con Pertinencia Cultural y Calidad,**" a realizarse en el Teatro de la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México, los días 12 al 14 de octubre de 2017.

El 17° Encuentro Internacional está enmarcado en la Décima Edición del Festival Santa Lucia en "Diálogos"; cuenta con el auspicio de la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización Panamericana para la Salud OPS/OMS, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA), Plan Internacional, el Centro de Estudios Avanzados del Niñez y Juventud del CINDE, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales a través de su Grupo de Trabajo: Infancias Juventudes: Prácticas políticas y culturas, memorias y desigualdades en el Escenario Contemporáneo (CLACSO), de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP/Perú); el Laboratorio Haskins de la Universidad de Yale, EUA; el Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano (CEREBRUM), Perú; el Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar (CELEP), Cuba; la Fundación ALAS; así como de las Universidades de Monterrey (UDEM), Emiliano Zapata, el Instituto de Neurobiología UNAM México, Manizales, Colombia; la Habana, Cuba; Zaragoza, España; Camilo José Cela, España; Akureyri, Islandia, organismos e instituciones promotoras de la atención y formación integral de la Primerísima Infancia.

El 17°. Encuentro Internacional de Educación Inicial y preescolar se organiza en el marco de los compromisos mundiales de los gobiernos:

- i) La Convención sobre los Derechos del Niño y sus Comentarios Generales.
- ii) Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en las Naciones Unidas en septiembre de 2015; que consta de 17 metas y 169 objetivos específicos; y, que en esencia prevé en el objetivo 4. ***Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.***
- iii) La Declaración de Incheon: Educación 2030; Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
- iv) La Declaración de Buenos Aires, aprobada en la Reunión Regional de los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, realizada el 24 y 25 de febrero de 2017, que aprueba como Acuerdos regionales: "*Destacamos que la calidad de la educación en todas sus dimensiones y en todos los niveles sigue siendo la gran deuda educativa pendiente en la región...* ". "*Reafirmamos el compromiso de continuar avanzando en la expansión de los programas de **atención y educación de la primera infancia**, priorizando aquellos grupos marginados o excluidos, a partir de una oferta de calidad que promueva el desarrollo integral de niños y niñas con la participación activa de las familias y comunidades y que se encuentre articulada interinstitucional e intersectorialmente, asegurando así el éxito escolar en los ciclos sucesivos.*

- v) La Agenda Educativa Interamericana: Construyendo Alianzas y Avanzando hacia los Objetivos del Desarrollo Sostenible, aprobada el 10 de febrero de 2017, en la Novena Reunión Interamericana de Ministros de Educación de los Estados miembro de la OEA, en Nassau, Bahamas que reiteran su compromiso de lograr las metas de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. Establece tres áreas prioritarias de trabajo la **Atención integral a la primera infancia** (junto con los ejes educación de calidad, inclusiva y con equidad; y, fortalecimiento de la profesión docente), en el marco de la colaboración, intersectorialidad e interculturalismo de la cooperación interamericana donde los temas de calidad, inclusión y equidad son ejes transversales que vinculan las tres áreas prioritarias de acción. <http://www.oas.org>
- vi) La Tercera Serie Especial de Desarrollo Infantil Temprano: publicada por la revista médica británica "The Lancet", en octubre de 2016, en la que demuestra **científicamente la importancia del desarrollo infantil temprano y fundamenta la necesidad de ofrecerles servicios de calidad** donde la familia y los servicios de los gobiernos apoyen a los niños para alcanzar el máximo de su potencial de desarrollo para así, contribuir a un mundo más sustentable. Servicios y programas combinados de salud, educación, cuidado y protección desde la concepción y preconcepción. Padres y familias capacitados con destrezas adecuadas, cariñosas y sensibles para el cuidado de los niños; políticas que aseguren una inversión adecuada para producir retornos de inversión a futuro. www.thelancet.com

El 17º. Encuentro Internacional de Educación Inicial y preescolar 2017; focalizará sus reflexiones en:

- La atención integral, donde compartiremos la declaración de UNICEF: *“significa que profundizaremos sobre el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas de 0 a 8 años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos. Entendiendo que abarca aspectos relacionados con la salud, el aprendizaje, la educación, el apoyo familiar, la atención a la protección y bienestar social de ellos y ellas” ... desde que nacen hasta los primeros años de la escuela”*.
- Profundizaremos en el tema de los periodos críticos del desarrollo infantil; desarrollo cuyo proceso comienza antes del nacimiento, es continuo y complejo, en el que, existen periodos críticos o sensibles en los que debemos prestar atención ya que son momentos clave para el desarrollo de determinadas habilidades o destrezas. En esos procesos, el sistema nervioso es altamente maleable, el organismo tiene una mayor sensibilización y es más vulnerable a estímulos externos, para desarrollar habilidades específicas: emocionales, motrices, de comunicación, cognitivas. Es clave, por ejemplo, que se produzca el desarrollo de la inteligencia, de los sentidos, el control de los movimientos (agarrar, gatear, caminar, otros), lenguaje, socialización, entre otros.
- Reflexionaremos también sobre la Neuromotricidad que entiende las dificultades motrices como un signo observable de una mala organización neurológica y utiliza el movimiento como medio para realizar la reorganización pertinente. Verificaremos que utiliza sesiones específicas de movimientos y ejercicios en la vida diaria y en otras experiencias, mediante los cuales cambia, desarrolla o mejora el comportamiento neuromotor. Apreciaremos la importancia de la neuromotricidad en las distintas etapas del desarrollo del niño.
- Revisaremos la neurorrehabilitación porque también la arquitectura cerebral empieza a formarse desde antes del nacimiento y en ese proceso la base de los futuros aprendizajes. Pero, en la infancia pueden ocurrir eventos que alteren el desarrollo neurológico, dicha alteración puede producir desde dificultades o trastornos de aprendizaje que repercuten en el rendimiento escolar, hasta alteraciones de conducta, motoras o cognitivas que repercuten en la vida del niño. Tras una lesión neurológica, la neurohabilitación y la neurorrehabilitación, desarrollan procesos preventivos y médicos centrados en la recuperación del sistema nervioso – su misión es minimizar y compensar las alteraciones funcionales. La neurorrehabilitación se basa en las neurociencias, sus principios de actuación están fundamentados en la evidencia científica y en la evidencia de los tratamientos.¹ Sus técnicas se podrían usar como estrategia preventiva para reforzar las potencialidades de los niños normales.

Analizaremos la Calidad de la educación, como un concepto esencial para el aprendizaje. Reflexionaremos en torno a la cualidad, atributo, valor o conjunto de propiedades inherentes a un proceso o producto educativo que ofrezca desarrollar al niño, personal y socialmente con

¹ NeuroPed, <http://www.neuroped.es> España,

aprendizajes y competencias de excelencia que lo preparen a enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

- Para revisar el tema de pertinencia cultural empezaremos por identificar la Declaración Universal de UNESCO ² que señala que la *Diversidad cultural se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad*. Asegura también que *en nuestras sociedades cada vez más diversificadas, es un imperativo ético el respeto de la dignidad de la persona y de los niños que pertenecen a minorías, a los pueblos indígenas, afrodescendientes, amazónicos, de zonas rurales, así como los que viven en condiciones sociales, económicas, culturales en desventaja*.

En ese contexto, analizaremos la pertinencia cultural, en la ilustración de la calidad del currículo que considera como necesaria la adecuación de los aprendizajes y competencias a la realidad del contexto cultural, social y diverso de cada niño, a fin de garantizar igualdad de oportunidades para cerrar brechas de inequidad.

OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer a educadores, agentes sociales, profesionales de distintas especialidades, autoridades educativas y diseñadores de política social un espacio de análisis y reflexión sobre la situación, avances y desafíos de las políticas, programas y experiencias que ocurren en el desarrollo de la primera infancia: sus periodos críticos, la neuromotricidad y las estrategias de atención integral con calidad y pertinencia cultural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Analizar información, propuestas y recomendaciones del marco teórico conceptual de los periodos críticos del desarrollo infantil, la neuromotricidad, la atención integral de la primera infancia; y, su aplicación a la tarea pedagógica.

1. Conocer e intercambiar experiencias innovadoras de desarrollo integral de la primera infancia en contextos diversificados, que generan oportunidades para todos, con: currículos flexibles - docentes calificados; estrategias pedagógicas adecuadas; y trabajo con familia.
2. Identificar, analizar y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas relacionadas con la calidad educativa y la pertinencia cultural.
3. Analizar y promover iniciativas, políticas, programas y experiencias orientadas a fortalecer las capacidades parentales, para superar los desafíos de la violencia intrafamiliar y en la primera infancia.
4. Identificar experiencias, servicios, programas y políticas del sector público, el sector privado, sociedad civil e internacional sobre educación inclusiva dirigida a la infancia.
5. Potenciar la capacidad innovadora y los aprendizajes de los participantes para mejorar su desempeño en sus programas educativos, con los niños, los padres de familia y comunidad.

PRODUCTOS QUE ESPERAMOS DEL EVENTO:

- Recomendaciones y propuestas para enriquecer el trabajo pedagógico y de atención integral a partir de los aprendizajes derivados de los temas centrales del evento: Desarrollo infantil y neuromotricidad; Currículo y estrategias de atención integral con pertinencia cultural y calidad; y, Participación familiar y comunitaria.
- Información para la fundamentación teórica de la legislación de los países en beneficio del desarrollo, cuidado, protección y atención integral de la primera infancia
- Información actualizada sobre: i) Periodos críticos; ii) neuromotricidad; iii) neuro rehabilitación iv) neurorrehabilitación, v) atención integral con calidad y pertinencia cultural.
- Recomendaciones para las políticas públicas, estrategias, programas, servicios, experiencias, metodologías y evaluaciones de las acciones relacionadas con la diversidad.
- Aportes para fortalecer las habilidades de los padres y sociedad en general contra la violencia infantil e intrafamiliar.

² Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural aprobada el 2 de noviembre de 2001, París, Francia.

PARTICIPANTES:

- Delegados de la Secretaría de Educación Pública a nivel nacional (SEP). Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Instituto de Mujeres y otras instituciones de Gobierno y de sociedad civil de México. Directores y docentes de centros y programas de educación infantil, escuelas normales y universidades; líderes y docentes indígenas.
- Funcionarios responsables de la especialidad de primera infancia del Instituto Interamericano del Niño, la niña y adolescentes (IIN), representantes de los países.
- Legisladores y representantes de instituciones, delegaciones de los estados, empresas y fundaciones.
- Instituciones académicas y especializadas a nivel mundial en desarrollo infantil.
- Especialistas de organismos e instituciones internacionales y agencias multilaterales.
- Especialistas representantes de las entidades co-auspiciantes.
- Invitados especiales, investigadores de diferentes universidades del mundo.



17^o Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar

Periodos Críticos del Desarrollo Infantil,
Neuromotricidad y Estrategias de Atención Integral
con Pertinencia Cultural y Calidad.

12 al 14 de Octubre 2017



Centros de Desarrollo Infantil
del Frente Popular "Tierra y Libertad"

AGENDA

Miércoles 11 de octubre de 2017

Llegada de delegados. Agenda Especial para Legisladores y empresarios a partir de las 9am

Jueves 12 de octubre de 2017

Jueves 12 de octubre de 2017	
8:00 – 9:00	Programa artístico de los niños de Monterrey, CENDI/FPTL-SE/NL
9:00 – 10:30	<p>Ceremonia Inaugural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras de bienvenida, Secretario de Educación del Estado de Nuevo León, México (a confirmar). • María Guadalupe Rodríguez Martínez, Directora General de los CENDI FPTL-SE/NL, México. Presentación conceptual del evento, reflexiones sobre los ejes temáticos, metodología. • Saludo de Rubén Grajeda, Asesor Regional de nutrición OPS/OMS, Washington DC, Estados Unidos. • Mensaje de Alberto Anaya, presidente de la Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia, México. • Mensaje de niño CENDI • Mensaje de Osmar Terra, Ministro de Desarrollo Social y Agrario de Brasil. • Declaratoria Inaugural, Jaime Rodríguez Calderón; Gobernador Constitucional del Estado de Nuevo León, México. (a confirmar)
10:30 – 11:30	<p>Conferencia magistral: Derechos humanos, niñez y democracia</p> <p>Expresidente de la República Oriental de Uruguay, José Mujica. (a confirmar)</p> <p>Modera y comenta: Alberto Anaya, presidente de la Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia, México.</p>
11:30 – 12:00	<p>Conferencia: Nutrición óptima para la mente del niño, desde la propuesta Lancet 2016</p> <p>Rafael Pérez-Escamilla, Escuela de Salud Pública, Universidad de Yale, New Haven CT, USA</p> <p>Modera y comenta: Rubén Grajeda, Asesor Regional de Nutrición OPS/OMS, USA.</p>
12:00 – 14:00	<p>Panel: Períodos sensibles y críticos del desarrollo infantil dentro de la perspectiva de las Metas para el Desarrollo Sostenible 2015- 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yoichi Sakakihara, M.D, director, Red de Investigaciones de Infancia, Vice Presidente, de la U. Ochanomizu, Japón.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lu Mai, Director del Centro para el Desarrollo Infantil. Fundación Investigación para el Desarrollo de China. • Osmar Terra, Ministro de Desarrollo Social y Agrario, Brasil <p>Modera y Comenta: Jairo Zuluaga, Profesor de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia.</p>
14:00 - 16:00	Comida
	TALLERES SIMULTANEOS Sede: 1 Teatro de la Ciudad de Monterrey
16:00 – 19:00	<p>Panel: Períodos críticos del desarrollo infantil, avances y desafíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Infantil y Funciones ejecutivas. Luis Ramírez Silva, Director del Centro para el Desarrollo de la Inteligencia, Asunción, Paraguay. • Desarrollo infantil y nutrición materno-infantil Rubén Grajeda, Asesor Regional de Nutrición OPS/OMS, USA • Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas a programas de escala. Mary Young, directora del Centro para el Desarrollo Infantil. Fundación de Investigación para el Desarrollo de China. • Los programas en respuesta a las políticas para la primera infancia en contextos de pobreza de China. Equipo profesional de la Fundación de Investigación para el Desarrollo de China. <p>Modera y comenta: Thalía Harmony Basillet, Instituto de Neurobiología, Universidad Nacional de México (UNAM). Campus Juriquilla, Querétaro, México.</p>
	TALLERES SIMULTANEOS Sede: 2
16:00 – 19:00	<p>Panel: Períodos críticos del desarrollo infantil, previniendo y regulando el sistema nervioso desde la primera infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuroimagen neonatal y pediátrica del daño cerebral perinatal. Manuel Hinojosa-Rodríguez, Instituto de Neurobiología, Universidad Nacional de México (UNAM). Campus Juriquilla, Querétaro, México. • Neurohabilitación como estrategia de prevención de lesiones cerebrales en recién nacidos y lactantes. México. Jesús Barrera Reséndiz, Profesor del Instituto de Neurobiología de la Universidad Nacional de México (UNAM). • Neurorehabilitación a los recién nacidos con factores de riesgo. María Augusta Franco, Especialista en desarrollo y aprendizaje, directora de Megabrain. México. • La neurohabilitación cerebral en edades tempranas. María Elena Juárez, Técnico Académico, Médico con especialidad en Rehabilitación del Instituto de Neurobiología, UNAM, México. <p>Modera y comenta: Félix Ramón, Profesor Hospital La Carlota, Montemorelos, N. León, México.</p>
	TALLERES SIMULTANEOS Sede: 3
16:00 17:00	<p>Taller. Lactancia materna. Ablactación y alimentación perceptiva.</p> <p>Mariana Villalobos, Fundación Lobos, Nuevo León, México.</p>

	Modera y Comenta: Directora del CENDI FPTyL-SE, Monterrey, México. (a confirmar)
17:00 – 18:00	Taller: Pensamiento filosófico del periodo crítico y sensible del ser humano. José Tudela, Pediatra, Asesor de salud materno-infantil, Florida, Estados Unidos. Modera y comenta: Marisol López Arvizu, Especialista en neurohabilitación. Instituto de Neurobiología, UNAM, México
18:00 – 19:00	Taller: Factores que influyen en el neurodesarrollo en la primera infancia. Regino Piñero Lamas, Consultor independiente, especialista de neuronutrición y aprendizaje infantil del Instituto José- Martí, Cuba. Modera y comenta: Tamara Díaz, pediatra nutrióloga, Colima, México.
	TALLERES SIMULTANEOS Sede 4: CENDI de Tierra y Libertad?
16:00 – 19:00	Panel: Instrumentos para medir Efectividad y calidad de los Programas de Primera Infancia <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de la OPS y el BID en el uso de instrumentos de medición de calidad. Betsabé Butrón-Riveros Asesora de Salud de la niñez, OPS/OMS, USA. • Socialización de los protocolos de salud y alimentación e Instrumentos del sistema de evaluación de la calidad de los CENDI FPTyL-SE, México. Rocío Jalpa, directora del CENDI 2, Monterrey. • Experiencia EDI del Sector Salud de México. Juan Garduño, Director de Investigación del Hospital Infantil Federico Gómez de México. (a confirmar) Modera y comenta: María Enriqueta Ruelas, Consultora de la Secretaría de Turismo, México.
	TALLERES SIMULTANEOS Sede: 5
16:00 – 17:00	Taller: Desarrollo de la Comprensión Lectora desde la Primera Infancia. María Isabel La Rosa, Directora de la Maestría en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo. Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Modera y comenta: Carmen López, Directora de Educación. UNICEF/México
17:00 – 18:00	Taller: Desarrollo de la experiencia de Lecto Yoga en los CENDI María Dolores Celis Rivera, Psicóloga, entrenadora de yoga infantil, facilitadora de yoga prenatal y creadora del método de Lectoescritura Lecto-yoga. México. Modera y comenta: Alba Anaya, directora del programa Prenatal y No convencionales de los CENDI FPTyL SEP /NL
18:00 – 19:00	Taller: Aprendizaje del inglés como segundo idioma: estrategias efectivas e inclusivas. Gabriela Rivas, Especialista Departamento de inglés como segundo idioma, Escuela del Distrito de Arlington, Virginia, USA. Modera y comenta: Adrián Rozengardt, Consultor Internacional y Coordinador Comisión Científica de la Red Hemisférica de Legisladores de Argentina
	TALLERES SIMULTANEOS Sede 6
16:00 – 17:00	Taller: Detección del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), a través de la neuroescritura, investigaciones, casos y protocolo de análisis. Evelyn Aguilera Arce, Directora Académica del Instituto de Técnicas Neuro escriturales. Santiago de Chile, Chile.

	Modera y Comenta: Rosa Ariza de Valera, Directora General del Colegio Siglo XXI, República Dominicana.
17:00 – 18:00	Taller: Mitos del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) Gisela Galicia, Comisión Ciudadana de Derechos Humanos, México. Modera y Comenta: Magdalena Cazares, CONAFE, México.
18:00-19:00	Taller: Estrategias y metodologías para la atención a la diversidad y poblaciones vulnerables de España Coral Elizondo, directora del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva, CAREI, España. Modera y comenta: Marlene Grajeda, Consultora Internacional, Guatemala.
	SESION PLENARIA RED HEMISFERICA DE LEGISLADORES Congreso Legislativo de Nuevo León.

Viernes 13 de octubre de 2017	
8:00 – 9:00	Programa artístico de los niños de Monterrey, CENDI/FPTL-SE/NL Resumen e introducción de la agenda del día.
09:00 – 10:30	Panel: El niño y la niña de la primera infancia como sujetos de Derecho <ul style="list-style-type: none"> • Sara Victoria Alvarado directora del doctorado de CINDE, Universidad de Manizales; y del Post doctorado de CLACSO, Colombia. • Maggie Koong, ExPresidenta, de la Organización Mundial para la Educación Preescolar, Hong Kong. • Sara Oviedo Fierro, ExVicepresidenta del Comité de los Derechos del Niño de la ONU 2013 -2017, Ginebra, Suiza. Modera y comenta: Alfredo Tinajero. Investigador Asociado del Centro Hincks-Delicrest, Toronto, Canadá
10:30 a 11:15	Conferencia: Makerspaces para el desarrollo de la primera infancia: apoyo para el aprendizaje, la creatividad y la alfabetización digital. Kristín Dýrfjörð, profesora asociada, Universidad Akureyri. Islandia. Modera y comenta: María Elena Úbeda, Asesora Regional de Desarrollo Infantil de UNICEF/LACRO, Panamá.
11:15 a 12:00	Conferencia: María Victoria Peralta, Docente e Investigadora, Directora Académica del Magister en Educación Infantil de la Universidad Central de Chile. Modera y Comenta: Víctor Giorgi, Director General del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA), Uruguay. Plan Internacional
12:00 a 12:15	Actividad Lúdica
12:15 a 13:00	Conferencia: Desafíos del aprendizaje de la comunicación y la lectura. Kenneth Pugh, Director de Laboratorios Haskins, Universidad de Yale, USA Modera y Comenta: Carlos Canjura, Ministro de Educación de El Salvador (A confirmar)
13:00 a 14:00	Conferencia: Formación de los maestros de educación Infantil para una atención de calidad y pertinente a la diversidad de las comunidades educativas. Lisbet Aragonés Lafita, decana de la Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

	Modera y Comenta: Carmen López, directora de Educación UNICEF/México
14:00 – 16:00	Comida
16:00 –18:00	<p>Panel: La formación inicial y continua de los docentes de educación infantil.</p> <p>España Alba Alonso Santamaría, Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza.</p> <p>Ecuador: Mariana Hi Fong, Universidad Casa Grande, Guayaquil</p> <p>Estados Unidos, Gabriela Rivas, Especialista de Inglés como Segundo Idioma, Departamento de Instrucción. Escuelas del Condado de Arlington. Virginia.</p> <p>Perú: Luz Marina Sito, Decana de la Facultad de Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación, Lima.</p> <p>Surinam: Marie Levens, Ex directora de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la OEA: Asesora del Ministro de Educación de Surinam.</p> <p>Modera y comenta: Selma Simonstein, Docente universidades Metropolitana de Ciencias de la Educación y Playa Ancha, Chile</p>
18:00 – 19:00	<p>Taller: “Juegos y actividades para el desarrollo de habilidades matemáticas en edades tempranas.</p> <p>Pekka Juhani Rasanen, subdirector del Instituto Niilo Máki, Universidad de Jyväskylä, Finlandia.</p> <p>Modera y comenta: Raziel Cazares Rangel, Asesor de la Dirección General de los CENDI,FPTyL SE/NL, México.</p>
	TALLERES SIMULTANEOS Sede 2
16:00- 19:00	<p>Panel: La protección de la primera infancia frente a la violencia y en el contexto de las Metas para el Desarrollo Sostenible 2015- 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances y desafíos: Ley Modelo sobre prohibición del castigo físico. Víctor Giorgi, Director General del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA), Uruguay. • Fortalezas y desafíos de la experiencia paraguaya sobre prevención de la violencia infantil. Luis Fernando Ramírez, miembro del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC) Paraguay. • Participando en la protección contra la violencia en la primera infancia. Daniel Rojas Plan Internacional, Bolivia. • Violencia en la niñez en Latinoamérica y el Caribe: Magnitud y consecuencias. María Elena Úbeda, Especialista en Desarrollo Infantil Temprano, LACRO, UNICEF. Panamá. <p>Modera y comenta: Betzabé Butrón-Riveros, Asesora de Salud de la niñez, OPS/OMS, USA</p>
	TALLERES SIMULTANEOS Sede 3: Monterrey
16:00 – 17:00	<p>Taller: Expresión de los derechos del niño. Su concreción de acuerdo con la periodización del desarrollo infantil en la primera infancia.</p> <p>Margarita Pérez Morán, profesora investigadora del CELEP, Cuba.</p> <p>Modera y Comenta: Asael Sepúlveda, Secretario General de la Universidad Emiliano Zapata, Monterrey, México.</p>
17:00 – 18:00	<p>Estimulación musical para la primera infancia.</p> <p>Olga Marta Solbes Decanini, Directora, la casa que Canta. Nuevo León. México</p>

	Modera y comenta: Plan Internacional (a confirmar)
18:00 – 19:00	Educación artística y plástica en contextos diversos. Maribel Córnick, consultora internacional de primera infancia, Palmas Magisteriales Amauta del Perú. Modera y comenta: Rosa Ariza de Valera, Directora General del Colegio Siglo XXI, República Dominicana
	TALLERES SIMULTANEOS Sede 4: CENDI 1 de Tierra y Libertad
16:00 – 21:00	Inauguración de la Pasantía de los CENDI FPTyL-SE, Monterrey, Nuevo León, México. Plenaria: <ul style="list-style-type: none"> a) Introducción, Descripción de los Modelos arquitectónicos de acuerdo al desarrollo de los niños: a) Fundacionales, b) remodelados, c) última generación. Alberto Anaya: presidente de la Red Hemisférica de Parlamentarios por la Primera Infancia. b) Organización de las 5 áreas de servicio para la atención integral directora del CENDI, Nutrióloga, psicóloga, docente, asistente social. c) Los indicadores de calidad, Bernardo Aguilar, Director de Calidad CENDI. d) Los programas de vías no formales, prenatal, padres de familia y comunidad, lecto yoga, otros. Alba Anaya, directora de programas especiales. e) Visita a los niños de inicial y preescolar, prenatal, otros. Plenaria: <ul style="list-style-type: none"> f) Presentación del Programa de primaria: Currículo, programas especiales, otros. g) Visita a los niños de las secciones de primaria. h) Diálogo y reflexiones de los participantes con el personal del CENDI Modera y comenta: María Guadalupe Rodríguez, Directora General CENDI
	TALLERES SIMULTANEOS Sede 5:
16:00 – 17:00	Los aprendizajes en los Periodos sensitivos del primer año de vida del niño. Miriam Díaz, directora de CELEP, Cuba Modera y comenta: Manuel Elizondo Salinas, Cirujano Pediatra, Monterrey, Nuevo León, México.
17:00 – 18:00	Panel: Aciertos y desafíos sobre la primera infancia en los medios de comunicación social: PANDI (Colombia) Ximena Norato, PANDI, Colombia. Modera y comenta: María Isabel La Rosa, Directora de la Maestría en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo. Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú.
18:00 – 19:00	Taller: Método de proyectos para el trabajo con niños de primera infancia. Amalia Vallina Malagón, Universidad Veracruzana, México Modera y comenta: Presidencia PANI, Costa Rica (a confirmar)
	TALLERES SIMULTANEOS Sede: Salón 6
16:00 - 17:00	Taller: Formación de valores democráticos para la Primera Infancia, CONVIDARTE, Manizales, Colombia María Camila Ospina, Profesora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, Colombia. Modera y Comenta: Jimena Lazcano, Especialista de Primera Infancia, UNICEF/México
17:00 – 19:00	Taller: Técnicas de trabajo con familia y comunidad.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Adrián Rozengardt, Consultor Internacional y Coordinador Comisión Científica de la Red Hemisférica de Legisladores de Argentina.• Ali Fernández, Docente investigador indígena
Facultad Experimental de Ciencia, Universidad de Zulia, Venezuela.• Marlene Grajeda, Consultora Internacional, Guatemala |
|--|---|

Modera y Comenta: Magdalena Cazares, CONAFE, México.