

PRE-COLOQUIO

Montevideo, 23 y 24 de noviembre de 2016

Reuniones preparatorias en el marco del VII COLOQUIO DE LA RED LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS (RedLaCEDH)

“Ser educador en derechos humanos es hacerse y convertir a los demás en vulnerables al amor”
“Perico” Pérez Aguirre

Fundamentación

La educación en derechos humanos constituye una herramienta fundamental para promover sociedades más justas, más sensibles a la presencia de los otros, y más dispuestas a asumir la lucha por la inclusión, la igualdad y el reconocimiento, aspectos estos centrales en la profundización y consolidación de las democracias en la región. La educación que proponemos no es una mera transmisión de información sino que requiere aprendizajes significativos, cambios en las actitudes de las personas, en especial, ante los abusos de poder y las situaciones que comprometen la dignidad humana. Apostamos a una educación que promueve y pone en acción un sistema de valores, un marco de referencia para el análisis crítico de la realidad y una práctica cotidiana, transformadora de la realidad social.

Los países a los que pertenecen las organizaciones, núcleos académicos y personas que forman parte de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos (RedLaCEDH), desde su diversidad cultural, comparten procesos históricos de violaciones a los derechos humanos de sus comunidades, procesos vinculados con la construcción de su identidad, procesos de violencia, terrorismo de estado, luchas por la dignidad de los pueblos y la democratización.

Con el fin de las dictaduras que asolaron la región en los años 70 y 80 del pasado siglo, se iniciaron los procesos de democratización. Estas democracias convivieron con los efectos diferidos del Terrorismo de Estado. El miedo a que la investigación y el castigo a los principales responsables de las violaciones a los derechos humanos despertara la reacción de los sectores golpistas aún activos dentro de los ejércitos, unido al escaso interés de algunos sectores de que se esclareciera el lugar que cada uno ocupó en relación a ese período histórico, generó un efecto paralizante que operó como obstáculo en la

investigación de los hechos y en la reconstrucción de esa memoria histórica fragmentada por los años de silencio.

En este contexto se generaron propuestas y prácticas de resistencia y transformación que alimentan lo que hoy entendemos como educación en derechos humanos: educación popular latinoamericana, nuevas prácticas de movimientos sociales, teología de la liberación, desarrollos de la psicología social y de la psicología de la liberación.

Posteriormente en varios países de la región, accedieron al gobierno fuerzas progresistas que, en diferente grado y por distintos caminos abrieron espacios de esclarecimiento y reparación tanto a las víctimas directas del Terrorismo de Estado como al conjunto del tejido social afectado por estas experiencias históricas traumáticas.

El Estado recupera su papel de regulador de la vida social y garante de los DD.HH., comienza a incorporar paulatinamente un enfoque de derechos en el diseño e implementación de las políticas públicas y el desarrollo de planes y programas educativos.

A pesar de estos procesos, en las actuales democracias aún existen espacios sociales marcados por profundas inequidades y cierta “naturalización” de las violaciones a los Derechos Humanos de grupos especialmente vulnerables. La deshumanización que se vive en las cárceles, los hospicios, la discriminación hacia los niños y adolescentes pertenecientes a los sectores más frágilmente integrados, la criminalización de la pobreza, las xenofobias que sufren los migrantes, los populismos represivos con su discurso en relación a la seguridad, la concentración y manipulación mediática, son algunas de las situaciones que han llevado a plantear la existencia de verdaderos “huevos de serpiente” instalados dentro de la trama social de las aún frágiles democracias.

En un contexto regional en el que las políticas económicas provocan cíclicamente crisis, se observan signos de regresión en el plano de las democracias, al tiempo que crece la convicción de que el “nunca más” que marcó un consenso entre los sectores democráticos en la salida de las dictaduras no puede ser una consigna congelada en el tiempo, sino un compromiso y un desafío para el accionar cotidiano en diferentes ámbitos de la vida social y política.

Son estos retos presentes y futuros, en cuanto a la preservación de la memoria histórica y la promoción de los derechos humanos y la ciudadanía, que dan sentido a la creación de un espacio latinoamericano y caribeño que supere las fronteras imaginarias en la construcción de un significado y práctica cotidiana que abone para una cultura respetuosa de los derechos humanos.

Un poco de historia

El Primer Coloquio Interamericano de Educación en Derechos Humanos se celebró en el año 2006 por iniciativa de un equipo de investigadores/as de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, que luego tuvo su segunda edición en 2008 y tercera, en 2010. En 2011, con el apoyo del Ministerio de Educación de Argentina, se creó la Red Interamericana de Intercambio de Experiencias de Educación en Derechos Humanos (RIEPEDEH). La RIEPEDEH se integró desde entonces con investigadores/as de diferentes países de América Latina con el propósito de intercambiar experiencias educativas, realizar estudios sobre temas conceptuales y prácticas vinculadas a la Educación en Derechos Humanos, además de dar continuidad de los Coloquios sobre EDH. De los seis eventos realizados hasta el momento, se organizaron cuatro en Argentina, uno en Chile y uno en Brasil:

- 2006- I Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos - "Experiencias, problemas y desafíos" Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Este evento se realizó conjuntamente con el Instituto de Derechos Humanos de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Plata y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), de Costa Rica. Se abordaron tres temáticas vinculadas. "El derecho a la educación", "Los derechos humanos como contenido educativo" y "los derechos humanos en la práctica educativa". Participaron del encuentro, investigadores/as, docentes y promotores/as de EDH de Brasil, Uruguay, Chile, Paraguay, Costa Rica, México y Venezuela.

- 2008 - Segundo Coloquio Interamericano de Educación en Derechos Humanos: Los Derechos Humanos en la Práctica Educativa (en el aula, en las instituciones y en las políticas públicas). Tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), siempre en colaboración con la Universidad Nacional de Quilmes y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). En esta oportunidad, se contó con nuevos socios: la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Chile) y el Centro de Derechos Humanos de la Universidad de Lanús (UNLa).

2010- III Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos: Trayectorias, Fortalezas, Propuestas, se celebró en mayo en la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. En esta ocasión, el Comité Académico organizó 13 mesas temáticas, recibiendo más de un centenar de obras de diferentes provincias de Argentina y países como Paraguay, Chile, Costa Rica, Bolivia, Colombia, Brasil, México, Portugal y Alemania.

2012 - IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos: Experiencias didáctico-pedagógicas de la EDH. Aprendizajes y Desafíos para la consolidación de una cultura respetuosa de los Derechos humanos. Tuvo lugar en septiembre, en la ciudad de Santiago de Chile, con más de 280 participantes. El evento fue organizado por el Instituto Nacional de Derechos

Humanos de Chile y la Universidad Nacional de Quilmes. Una vez más se contó con la participación de investigadores/as, organizaciones de la sociedad civil, docentes, estudiantes e instituciones públicas y privadas de varios países de América Latina.

2013 – V Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos. América latina: fronteras y horizontes comunes en Educación en Derechos Humanos. Tuvo lugar en la Universidad Federal de Goias, Brasil. Contó con más de 400 participantes (investigadores y especialistas en la temática, docentes de todos los niveles, alumnos, miembros de distintas organizaciones de la sociedad civil, referentes del movimiento campesino y distintos referentes territoriales).

2015 - VI Coloquio Latinoamericano de Educación en Derechos Humanos” Educación en Derechos Humanos en América Latina. Construyendo perspectivas y trayectorias” se realizó en la Universidad Nacional de Quilmes. En esa oportunidad se amplió la denominación de la Red y se formalizó aún más celebró con la realización de una Asamblea donde se decidió que la actual denominación sea “Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos” (RedLACEDH) y la sede del VII Coloquio: la ciudad de Montevideo (Uruguay) delegándose la organización a las Facultades de Derecho y Psicología de la Universidad de la República (UdelaR), al Programa Interuniversitario AUSJAL- IIDH (UCU, al IIDH y al IIN-OEA).

El VII Coloquio

El VII Coloquio de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos (RedLaCEDH) se realizará en Montevideo los días 14, 15 y 16 de setiembre de 2017.

Objetivo:

Lograr un espacio de intercambio y reflexión sobre la Educación en Derechos Humanos, su inclusión en los diferentes niveles del sistema educativo y el lugar de la misma en las políticas nacionales.

Ejes temáticos:

- I. Infancia y adolescencia. Se entiende necesario promover y proteger el pleno ejercicio de los derechos desde el inicio de la vida, esto incluye la reflexión acerca de las políticas de primera infancia, la problemática de las violencias y el rescate de experiencias de trabajo directo con niños y niñas acerca de sus derechos.
- II. Diferentes formas de violencia y discriminación.
Existen en nuestro continente grupos y colectivos que son especialmente vulnerados en sus derechos y afectados por la

discriminación, por lo que resulta importante considerar algunas temáticas en particular.

- Género y orientaciones sexuales no hegemónicas.
 - Migración, y vulnerabilidades
 - Trata y tráfico
 - Personas con discapacidades
 - Violencia institucional
 - Discriminación étnico-racial
- III. Educación y DDHH. Se trata de analizar experiencias y realizar propuestas acerca de la inclusión de los DDHH en las currículas de los diferentes niveles de la enseñanza así como los desafíos didácticos y pedagógicos que esto conlleva. Así como compartir experiencias educativas no formales en diferentes ámbitos: comunidades, colectivos, instituciones cerradas y otros espacios de nucleamiento.
- IV. Los DDHH en las instituciones públicas - Planes nacionales. Se hace necesario compartir acerca de la existencia de Planes Nacionales y su verdadero grado de implementación. Los estados como garantes de derechos deben impulsar la formación de técnicos y funcionarios y promover formas de trato y procedimientos acordes a los referidos derechos.
- V. Memoria histórica, DDHH y democracia. Este eje es central en la educación en Derechos Humanos en la región y la recuperación y mantención de la memoria histórica constituye un elemento básico en la profundización de las democracias.

A su vez estos ejes temáticos serán transversalizados por los que hemos definido como

Ejes transversales:

- Innovación didáctica y metodología
- Construcción de igualdad.
- Multiculturalidad y no discriminación.
- Contexto regional y escenario global.
- Participación ciudadana.
- Libertad de expresión y derecho a la comunicación

Metodología

La metodología será discutida y aprobada en la instancia del Pre-Coloquio que se realizará en Montevideo los días 23 y 24 de noviembre de 2016.

Proponemos diversas modalidades:

- Se procurará jerarquizar los espacios de encuentro y diálogo.
- Cada eje temático tendrá una conferencia central y un panel que lo trabajara.
- A su vez se organizarán conversatorios por temas a partir de las ponencias y trabajos libres presentados. No se propone la lectura de los trabajos presentados sino abrir la discusión a partir de “disparadores” tomados de los mismos. En todo momento se favorecerá el diálogo y el intercambio entre los participantes.
- También se propondrá actividades con diseño de talleres.
- En el marco del coloquio se realizará la Asamblea bianual de la RedLACEDH.